



平成31年度 佐渡市立八幡小学校グランドデザイン

コミュニティ・スクール 佐渡・八幡を愛し、貢献できる八幡っ子
教育目標:

- ・中のカタカナは平和の象徴「ハト」
- ・三つのペンは「学問」「真理」「誠実」
- ・ペンの「Y」八幡の頭文字

コミュニティ・スクール

重点目標:

「社会に開かれた教育課程」の実現

研究主題:「主体的・対話的で深い学び」

学習課題

学習のまとめ

重点課題1【学力向上の取組の充実】

成果目標	手立て
① NRT学力検査で各学級の偏差値が53を超える。	<ul style="list-style-type: none"> ・視点を明確にして、振り返りを書かせる場を、「次」、「時間」レベルで設定し、実施する。等 ・家庭学習カードをチェックし、達成できていない児童に対する教育相談を毎週実施する。等
② 学年×10分+10分の学習時間が週に4日以上(平日)取り組める。	
③ テレビ、ビデオ、動画等の視聴時間、ゲーム時間を合計2時間以内にする。	

重点課題2

【いじめ・不登校を生まない学校づくり】

成果目標	手立て
① いじめの見逃しを「0」にする。	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止をテーマにした活動(授業や全校朝会等)を実施する。等
② 不登校、不登校傾向の児童を前年度より増加させない。	<ul style="list-style-type: none"> ・なかよしアンケートや学級の実態に応じたソーシャルスキルトレーニングや構成的グループエンカウンターを実施する。等

重点課題3【郷土愛を軸にした

キャリア教育(地域学習)の推進】

成果目標	手立て
① 生活科や総合的な学習の時間等で、佐渡や八幡について意欲的に調べ、まとめる活動の中で児童が地域よさに気付いたり、地域貢献の意欲をもったりする。	<ul style="list-style-type: none"> ・地域と関わる活動を実施する。等

(1) 学習指導

- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 授業での基礎・基本の習得の保障と連動した家庭学習の充実
- 家庭学習力の向上
- 「学習課題」「学習のまとめ」をもとにした「振り返り」がある授業
- Web 配信集計システムによる評価と指導
- 言語活動の充実に向けた「1中学校区1取組」の実施
- 授業のユニバーサルデザイン化(UDL)

(2) 研修

- 校内研修や自主的研修への当事者意識をもった参加と教員評価の活用
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた教育課程の編成、実施及び改善
- 個々の教員がもつ知識や専門性の同僚への伝達、実践力の高い教師集団の育成、教員相互の授業参観及び研究授業の奨励

(3) 生徒指導

- 「成長を促す生徒指導」が基盤
- あいさつ、感謝など、行動と声で表現できる社会性の育成
- 全児童を全職員が見守り、「報告・連絡・相談」の日常化、素早い指導・支援
- 問題が発生時の、先手の対応、問題の拡大の防止

(4) 道徳教育

- 全教育活動を通じた道徳教育の充実
- 考え、議論する道徳科授業
- 同和教育を中核とした人権教育の推進
- SGEやSSTの活用

(5) 保護者・地域との連携

- 学校運営協議会による学校に対する要望、期待の的確な把握、迅速かつ誠意ある対応
- 地域に貢献できる学習活動、体験活動の実施
- 保護者との日常的かつ迅速な情報交換、各種行事の実施を通じ連携と信頼関係を確立
- 学校だよりを通じた積極的な情報発信

時代・社会の要請

○新学習指導要領

- ・社会に開かれた教育課程の実現
- ・主体的・対話的で深い学び
- ・育成を目指す資質・能力(知識・技能、思考判断表現、主体的態度)

○H31 県学校教育の重点

- 「地域の特色を生かし、ともに歩む学校づくり」
- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ・いじめをしない、許さない、命を大切にすること意識の醸成
- ・一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援

○佐渡市教育振興基本計画・学校教育の重点

- ・学ぶ意欲を高め確かな学力等を育成
- ・郷土愛を軸としたキャリア教育の推進
- ・安心・安全な学校づくり

児童の実態

- ・明るく素直な子どもが多い
- ・規範意識が低い子がいる
- ・学力は県・全国平均を上回る
- ・体力は県平均を若干越える
- ・考えを文章で説明する力が伸びてきている

願い

- 保護者
 - ・みんな仲よく
 - ・あいさつができる
- 地域
 - ・心豊かに
 - ・地域に愛着を
- 児童
 - ・楽しい学校
 - ・学習が分かる
- 職員
 - ・基礎基本の確実な定着
 - ・自尊感情、規範意識を高める

- 保護者
 - ・元気なあいさつ、対応
- 地域の方々
 - ・見守り、声掛け
 - ・行事、授業への参画

