



令和7年度 佐渡市立八幡小学校グランドデザイン

教育目標

Plan

佐渡・八幡を愛し、貢献できる八幡っ子

Check

重点目標 (育てたい・目指す子供像)

Plan

主体的に活動し、粘り強く最後まであきらめない子どもの育成

Check

重点課題

重点課題	学力向上	豊かな心の育成	キャリア教育の充実
方向性	児童の主体的な学びを促す教師の工夫や児童が知りたい解決したい学習課題の設定を行う。粘り強く最後まであきらめずに考えることができるよう、自分の感情や行動を統制しながら学習が進められるようにする。	自分や友達のよさを見付け、親和的な仲間関係を築く。友達とのよい仲間関係を築いていくことができるように「学級力」を継続する。八幡の子どもたちを育てるため、全学級の児童を全職員で育てていく。	生活科・総合的な学習の時間における地域単元や教科内の地域関連学習、行事等で、「知る・かかわる・貢献する」を大切にしたい学習を系統的、発展的にを行い、郷土愛を育てる。
目標	①授業が楽しい90%【児】 ②授業が分かる85%【児・保】 ③自分の目標に向かって家庭学習を主体的に進めることができる80%【児・保】	④自分や友達のよさを見付けることができる100%【児・保】 ⑤新たな不登校及び不登校傾向児童を生まない。【前年度比】	⑥佐渡が好き、八幡が好き 90%【児】 ⑦自分のめあてや目標をもち、それに向かって生活できる80%【児】
	⑧学習以外のメディア接触時間を2時間以内 80%【児・保】 ⑨家庭で決めたメディア利用のルールを守り節度ある生活を送る(自己調整力) 90%【児・保】		

Plan

教育活動 DO	A 授業改善	B 家庭学習習慣の確立	C 学級経営の充実	D 道徳・人権教育、同和教育	E 地域単元の開発、実施	F ポートフォリオの活用
	<p>①学ぶ楽しさや分かる喜びを実感し、子どもたちが自分から考える授業を行う。【教】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの関心や意欲を高める課題提示や教材の工夫をする。 ・子どもたちが知りたい解決したい学習課題を設定する。 ・子どもたちがつまづきやすいところや難しいところなどに焦点を当て、授業づくりや単元づくりを行う。子どもたちが話し合う内容に取り上げる。 ・話し合いにより自分の考えを深めることができるよう教師が伴走者となり支援や指導をしていく。 ①②「考える楽しさを実感できる授業づくり」の実現を目指して、個人テーマを掲げて研究授業を行う。年1回以上【教】 ①②「全国学調」NRTや各種テスト等の結果から自校の課題を分析し、全校体制で学力向上の取組を実施する。学期1回以上【教】 	<p>③自分の学習を振り返り、自分の目標を立てさせる。また、知識・理解を深める内容や思考力・判断力・表現力等を高める内容に取り組ませる具体的な家庭学習方法を指導する。【教】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要に応じ、家庭と連絡を取り、個別指導等を行う。 ③授業と関連がある家庭学習課題を提示する。【教】 ・授業で解決できなかったことについてさらに追及する。 	<p>④⑤「学級力」の取組を行い、一人一人にとって居心地のよい学級づくりを実践する。自分や友達のよさに気付く活動を取り入れる【教】</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑤計画的な教育相談及び適宜チャンス相談を行う。 ⑧⑨学級活動で、メディアの適切な使用を含め「節度ある生活」について指導する。年間3回【教】 ①②③児童が安心して学ぶことができるように心理的安全性を高める環境づくりを大切にす。「学級力」の進捗状況を職員で共有し、職員同士で助言等を行う機会を設ける。全校職員で親和的な学級集団づくりを行っていく【教】 	<ul style="list-style-type: none"> ・全教育活動を「道徳」の実践の場とし、その都度指導する。 ④年度当初に、「いじめ」や人権に関する正しい知識を指導し、学期初めに確認のための時間を設ける。 【教】 ・計画的に道徳科の授業を行う。「考え、議論する」授業を行い、多面的で多角的に考え、自己の生き方について考えを深める。 ④「人権教育」一斉授業参観に向け、夏季休業中に授業案検討研修を行う。 【教】 ④「人権教育」授業参観を実施する。【教】 	<p>⑥生活科・総合的な学習の時間の計画に基づき、地域単元学習を進める。【教】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「知る・かかわる・貢献する」を意識し、系統的・発展的な学習を行う。 ・学年の単元を適宜更新する。新たな人材活用や地域との連携を取り入れる。 ⑥地域行事(海岸清掃、チューリップ大作戦等)への参加の前に、「目指す貢献する姿」について学び、指導する。【教】 	<p>⑥行事等は、事前学習、当日、事後学習を一連の学習活動と捉える。育てたい姿を明確にし、児童が主体的に見通しをもって活動できるようにする。さらに、活動を振り返らせ、次の活動へとつなげる。【教】</p> <p>⑦教育相談の中で「わたしをかんガエルノート」を活用し、キャリアカウンセリングを学期に1回行う。【教】</p>

Check

Action

学校運営協議会

八幡・銀杏の会、分館連絡協議会、八幡地区自治会、八幡青年会、子供育成会、みんなわくわく会、ながら守り隊、PTA、PTA卒業生等

Check